

## Les a: Allemaal Kippen

Over de biologie en het gedrag van de kip.

### Doelen:

De leerlingen:

- kunnen de diverse onderdelen van de bouw van de kip benoemen en aanwijzen.
- kunnen vertellen hoe een kip leeft in de natuur en in de huidige houderij.
- kunnen vijf basisbehoeften van de kip opnoemen.
- kunnen uitleggen dat kippen voor twee hoofddoeleinden gehouden worden, namelijk voor eieren en voor vlees. Tevens weten ze hoe we deze kippen noemen.

### Duur:

Introductie : 10 minuten  
 Aan de slag : 5 – 10 – 20 minuten  
 Afsluiting : 30 minuten

### Benodigheden:

- Werkblad & Antwoordenblad
- Computers met internet

### Werkvormen:

Klassikaal, zelfstandig, individueel, samenwerken, brainstormen.

---

### Introductie – De kip

Deze les gaat over de kip. Als eerste wordt de biologie van de kip behandeld. Daarna wordt er bekeken hoe een kip leeft in de natuur, in de ren (hobby) en in de houderij (productie). Ook wordt duidelijk wat de basisbehoeften van de kip zijn en of en hoe aan deze behoeften tegemoet gekomen wordt in de huidige houderij. Welke behoeften van de kip komen in de knel, en wat kunnen we hieraan doen of wat wordt hier al aan gedaan? De twee doeleinden waarvoor kippen gehouden worden, worden besproken en voor één van de twee doeleinden, de vleesproductie, gaan we uitzoeken wat we nu precies allemaal van de kip gebruiken en hoe we dat noemen. Alle informatie die u voor deze les nodig hebt is te vinden op <http://dierenwelzijnslessen.groenkennisnet.nl>; ga naar het leerkrachtgedeelte of klik in het leerlinggedeelte op de kip.

Stel ter introductie van het onderwerp enkele vragen aan de leerlingen, zoals: Eten jullie thuis wel eens kip? Wat eten jullie dan (gehakt, rollade, poot, vleeswaren)? Wie heeft er laatst een ei of stukje kippenvlees gegeten, waar komt dat vandaan denk je? Wie heeft er zelf kippen?

### Aan de slag – Onderdelen van de Kip

Hebben de leerlingen de parate kennis om de onderdelen van een kip te kunnen benoemen? Laat de leerlingen individueel opdracht 1 invullen. Loop daarna gezamenlijk alle onderdelen van de kip na en bespreek de antwoorden. Vraag de leerlingen bij elk onderdeel wat ze denken dat de functie van het betreffende onderdeel is.



***Aan de slag – Verschillende Kippen***

Er wordt nu verder ingegaan op de twee doeleinden die de kip heeft; het produceren van eieren en het vlees. Laat de leerlingen zelfstandig opdracht 2 invullen. Bespreek kort de antwoorden.

***Aan de slag – De Kip en haar omgeving***

Deze opdracht gaat over de behoeften van de kip. Weten de leerlingen al wat de kip allemaal nodig heeft? Leeft de kip bijvoorbeeld graag samen? Waar slaapt de kip en hoe verzorgt het zijn veren? Laat de leerlingen individueel of in groepjes opdracht 3, 4 en 5 invullen.

Suggestie: Wanneer er leerlingen zijn die eerder klaar zijn met opdracht 3, 4 en 5 dan andere leerlingen, kunt u hen aan het werk zetten met de extra activiteit welke is beschreven onderaan de les.

***Afsluiting***

Als het goed is hebben de leerlingen nu een idee wat de behoeften van een kip zijn en hoe wij hieraan tegemoet komen in de huidige houderij. Om alles eens goed op een rijtje te krijgen kunt u gezamenlijk een woordspin maken.

Teken in het midden van het bord een kip en laat elk kind een behoefte van de kip opnoemen. Als de meeste behoeften omtrent verzorging, rusten, voortplanting, groepsleven en eten en drinken op het bord staan kunt u verder gaan met de vraag hoe wij aan deze behoeften tegemoet komen in de houderij en/of wat we eventueel nog meer zouden kunnen doen om in de behoeften van de kip te voorzien.

***Extra activiteit – Het ideale kippenhok***

Op het werkblad is onderaan de extra activiteit te vinden. De activiteit is een opdracht waarbij de leerlingen hun ideale kippenhok moeten tekenen. Ga nadien na waarom de leerlingen voor deze inrichting van hun kippenhok hebben gekozen.

***Extra activiteit – Uitstapje***

Neem de leerlingen mee naar een pluimveehouderij of eipakstation in de buurt. Contactgegevens van diverse bedrijven in Nederland zijn te vinden op de website, op het leerkrachtengedeelte onder het kopje 'Excursies'. Zo kunnen de leerlingen met eigen ogen zien hoe de kip leeft en hoe de eieren van de kip verwerkt worden. Eventueel kunt u na afloop bij de plaatselijke supermarkt stoppen, zodat de leerlingen de eierdozen die ze zojuist nog bij het pakstation zagen staan nu in de schappen zien liggen.

**Het antwoordblad is te vinden via de volgende link: <http://edepot.wur.nl/250301>**

